Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA586374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Лесникова Александра Юрьевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Краткая характеристика учебного предмета:

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 - 2027 учебный год.

Общие характеристики предмета:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Содержание курса:

Техника чтения. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она, о ч е м в ней рассказывается?

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по «Чтению» рассчитана во 2 классе на 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. (34 учебные недели).

I четверть – 40 часов; II четверть – 35 часов; III четверть – 55 часов; IV четверть – 40 часов.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Введение (Осень пришла – в школу пора!)	45	Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения. Знакомство с рассказами.	Знакомство с учебником, повторение пройденных звуков; Повторение и разучивание стихотворений; работа по сюжетным картинкам; ответы на вопросы и самостоятельное чтение.	Знакомство с произведениями устного народного творчества
Почитаем – поиграем	12	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность; побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;	Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение	Знакомство с произведениями устного народного творчества
В гостях у сказки.	16	Формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения; учить составлять	Коррекция и развитие памяти на основе	Изучение авторской сказки

		схематический план и пересказывать по плану; воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям; формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей.	упражнений в запоминание и воспроизведение; Выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом	
Животные рядом с нами.	18	Формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения; учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения; прививать любовь к природе, к животным; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения; воспитывать положительные качества в процессе работы.	Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям.	Изучение авторских произведений
Ой, ты, зимушка-зима!	18	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли.	Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение парами, выборочное чтение.	Произведения устного народного творчества (легенды, предания, мифы, сказки, песни, пословицы, народные приметы, загадки);
Что такое хорошо и что такое плохо?	22	Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли Объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы. Воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость.	Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение парами, выборочное чтение.	Произведения классической и современной литературы авторов края.
Весна идёт!	24	Познакомить с произведениями разных авторов о весне; учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения; воспитывать любовь к природе, через художественные произведения; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения.	Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение	Изучение особенностей погодных условий края; Произведения устного народного творчества (легенды, предания, мифы, сказки, песни, пословицы,

			парами, выборочное чтение.	народные приметы, загадки);
Лето красное	15	Учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения. Прививать любовь к природе. Расширять представления учащихся о признаках лета. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать творчество и воображение. Воспитывать положительные качества в процессе работы.	Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение парами, выборочное чтение; Пересказ по картинкам и вопросам.	Изучение особенностей погодных условий края и изучения произведений о природе авторов края.

Планируемые результаты

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Базовые учебные действия

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3 - 4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

Тема: Осень пришла – в школу пора!

Цели: формировать умения осмысливать, воссоздавать прочитанное для полноценного восприятия произведения; развивать воображение, логическое мышление; объяснять значение новых слов; обучать правильному построению

ответов на поставленные вопросы. работать над четким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения; воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;

Тема урока	**Виды деятельности**	**Коррекционная работа**	**Диагностика результатов обучения**
Здравствуй, школа!			
Кончилось лето.	Знакомство с учебником. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение стихотворения. Устное рисование сюжетных картинок «Кончилось лето». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Заучивание стихотворения наизусть.
Прочитай!	Повторение стихов про буквы.(а,б,в,г) Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение учителем. Чтение за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Составление рассказов по сюжетной картинке
Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Повторение стихов про буквы.(д,е,ё,ж) Быстрое чтение слогов, слов, предложений. Работа по сюжетной картинке. Читай правильно. Чтение текста детьми самостоятельно. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Придумайте своё окончание рассказа. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	По ролевое чтение текста.
Первый урок (рассказ)	Повторение стихов про буквы(з,и,к,л). Работа по сюжетной картинке. Повторение правил поведения в школе. Читай правильно. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста за учителем. Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. Придумать свои заглавия к тексту.	Коррекция и развитие логического мышления.	Пересказ текста по наводящим вопросам.
Мы рисуем (рассказ)	Отгадай загадки.(про лето, осень, цветные карандаши). Читай правильно. Работа по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста вместе с учителем. Чтение теста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой.	Коррекция и развитие связной речи.	Устное рисование на свободную тему.
Грибной лес. Я. Аким	«Что напутал художник». Игра «Последний слог за тобой». Читай правильно. Игра «Подбери слова - признаки». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё заглавие. Заучивание наизусть по желанию. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривание.	Составление рассказов по сюжетной картинке из учебника.

Прочитай!	Работа с учебником. Среди слов найди название картинок. Отгадай. «Собери осколочные картинки и придумай предложение». Игра «Закончи предложение». Работа с карточками. Чтение маленьких текстов. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений по раннее изученному материалу.	Составление рассказов по сюжетной картинке
Слон Бе-би. По В. Дурову	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух два раза. « Ответы на вопросы найди в тексте». Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Обобщающая беседа по теме.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.	Пересказ текста по наводящим вопросам.
Птичья школа. Б. Заходер	«Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.	Работа парами. Выразительное чтение по одной строчке.
Птичья школа. Б. Заходер	«Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.	Работа парами. Выразительное чтение по одной строчке.
Осенние подарки. По Н. Сладкову	Игра «Четвёртый лишний». Работа по сюжетным картинкам. «Составь маленький рассказ. Придумай заглавие». Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи».	Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения.	Пересказ близко к тексту.
В парке (рассказ)	Собери осколочную картинку. Определение темы. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Работа парами. «Я задаю вопрос, а ты отвечаешь».
Прочитай!	Повторение стихов про буквы(ф,щ, й). Работа со словами Прочитай! Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинкам. «Придумай название картинкам». Доскажи словечко.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Чтение чистоговорок
Падают, падают листья…М. Ивенсен	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия». Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Заучивание стихотворения наизусть.

	Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте, в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	
Падают, падают листья…М. Ивенсен	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия». Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте, в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Заучивание стихотворения наизусть.
Осенний лес. По В. Корабельникову	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Проверка домашнего задания. Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Работа с книгой. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Что лишнее?». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи».
Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший и конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выборочное чтение.
Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший и конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выборочное чтение.
Прочитай!	Повторение стихов про буквы (п, т,х,к,о, с,ш, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	Чтение и заучивание чистоговорок.
Хозяин в доме. Д. Летнева	Загадки. Определение темы. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Сообщение темы.	Коррекция и развитие мышления на основе	Чтение парами Ты мне – я тебе».

	Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися.	упражнений в установлении причинно следственных связей.	
Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Сообщение темы урока. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа вслух учениками цепочкой. Беседа с выборочным чтением. Повторное чтение рассказа учащимися. Беседа по содержанию рассказа в виде вопросов на ответы.	Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи. Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	Заучивание наизусть.
Прочитай!	Повторение стихов про буквы. Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного	Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	Заучивание наизусть.
Прочитай!	Повторение стихов про буквы. Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного	Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	Заучивание наизусть.
Серый вечер. По А. Тумбасову	Игра «Четвёртый лишний». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. «Составь рассказ, придумай заглавие». Игра «Подбери признаки». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Выборочное чтение.
Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про осень. Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс стихов и рисунков.	Коррекция и развитие умения обобщать и делать выводы.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «Осень пришла – в школу пора». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выставка рисунков

Тема: Почитаем – поиграем

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность; побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

Одна буква. По А. Шибаеву	Игра «Найди ошибки». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися.	Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений.	Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы
Прочитай! Слоги А. Усачёв	Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Игра «Поиграй с кубиками».
Прочитай!	Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Игра «Закончи слово».
Дразнилка. По С. Иванову	«Объяснялки» (про ворону и зайца). Работа с иллюстративным материалом учебника. Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	Чтение по ролям.
Черепаха. К. Чуковский	Игра «Собери слова, найди лишнее». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	«Отгадай загадки». « Найди лишнего». Работа с иллюстративным материалом. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в	Чтение парами «Я начну, а ты закончи».

	выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой	установлении причинно-следственных связей.	
Прочитай!	Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Добрый человек – доброму учит». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой.	Коррекция и развитие образного мышления, связной речи.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Загадки. Доскажи словечко.	Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстрации.	Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи. Коррекция и развитие образного мышления, связной речи.	Заучивание загадки наизусть.
Кто квакает, кто крякает, а кто каркает (рассказ)	Игра «Собери слова». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного интереса, выразительной речи.	Чтение сказки по ролям.
Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс чтецов стихов, художников.	Коррекция памяти, познавательного интереса.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «Почитаем – поиграем». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выставка рисунков

Тема: В гостях у сказки.

Цели: формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения; учить составлять схематический план и пересказывать по плану; воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям; формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей.

Лиса и волк (Русская народная сказка)	Викторина по знакомым сказкам. «Узнай сказку». «Кто так говорил». Сообщение темы. Вводная беседа. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение	Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи.	Чтение по ролям. Пересказ близко к тексту.

	цепочкой. Подбор текста из сказки к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.		
Гуси и лиса (Русская народная сказка)	Повторение домашнего задания. Чтение по ролям. Пересказ. Сообщение темы. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций , подбор к ним отрывков из текста. Придумай свой конец сказки.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Ответы на вопросы по тексту.
Лиса и козёл (Русская народная сказка)	Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие логического мышления.	Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы.
Прочитай!	Повторение стихов про буквы. Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие логического мышления.	Игра «Придумай слова».
Волк и баран (Литовская сказка)	Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Сообщение темы Работа с иллюстративным материалом, подбор к нам отрывков из текста. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками.	Коррекция и развитие связной речи.	Ответы на вопросы по тексту.
Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С.	Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее	Выборочное чтение.

Прокофьевой	сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст.	изученного речи.	
Рак и ворона (Литовская сказка)	Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривание.	Пересказ по наводящим вопросам.
Заяц и черепаха (Казахская сказка)	Игра «Исправь ошибки». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Придумай свой конец сказки
Благодарный медведь (Мордовская сказка)	Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстрации.	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей и отношений.	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
Прочитай!	Повторение стихов про буквы. (ъ, ь, а, з, б, у, к, к,) Беглое чтение слов в учебнике. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Игра «Придумай слова». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Пересказ по наводящим вопросам.
Волк и ягнёнок (Армянская сказка)	Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Рассматривание книжной иллюстрации, подбор к ней отрывка из текста.	Коррекция памяти, выразительной речи.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Умей обождать! (Русская народная сказка)	Повторение стихов про буквы. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой.		Пересказ по наводящим вопросам.

	Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации.		
Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, устной речи.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «В гостях у сказки». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выставка рисунков

Тема: Животные рядом с нами.

Цели: формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения; учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения; прививать любовь к природе, к животным; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения; воспитывать положительные качества в процессе работы.

Умная собака (Индийская сказка)	Поговорим о добре. Упражнение «Выручи из беды». (про зайку и мишку) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника.	Коррекция и развитие памяти , мыслительной деятельности.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Прочитай!	Повторение стихов про буквы (л, п, м, р, с, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителе. Выразительное самостоятельное чтение учеников. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
Я домой пришла! По Э. Шиму	Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Пересказ по наводящим вопросам.
Лошадка (Русская народная присказка)	«Составь слова». Определение темы. Выразительное чтение присказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися присказки вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Чтение по ролям.

	материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Обобщающая беседа.		
Кролики. По Е. Чарушину	Игра «Кто что кушает?» Загадка. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу.	Коррекция памяти, выразительной речи	Ответы на вопросы.
Баран. В. Лифшиц	«Объяснялки» (про барана) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении , работа над правильным произношением.	Игра «Придумай слово».
Прочитай!	Повторение стихов про буквы. (в, к, ц, х, з) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям.	Коррекция памяти, выразительной речи	Ответы на вопросы.
Храбрый утёнок. По Б. Житкову	Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителе. Выразительное самостоятельное чтение рассказа учениками. Игра «Закончи слово». Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в проговаривании	Пересказ по наводящим вопросам.
Всё умеют сами. По Э. Шиму	Загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Котёнок. М. Бородицкая	Поговорим о добре. Упражнение «Если добрый ты…». Определение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Задание «Найди слова в тексте».	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	Чтение по ролям.
Прочитай!	Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа с опорой на текст.	Коррекция и развитие познавательного опыта	Чтение парами Ты мне – я тебе».
Три котёнка. По В. Сутееву	«Объяснялки» (про мышку и котёнка) Определение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление	Коррекция и развитие вербальной памяти на	Пересказ.

	первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение рассказа за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух.	основе упражнений в анализе и синтезе.	
Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	Загадка. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Пересказ по наводящим вопросам.
Упрямые козлята (рассказ)	«Что напутал художник». Игра «Кто больше придумает». Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё окончание сказки. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Словесное рисование картин по содержанию.
Пёс В. Лифшиц	«Объяснялки» (про собаку) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом, подбор строк из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения несколькими учащимися вслух.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Выборочное чтение.
Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «Животные рядом с нами». Конкурс рисунков.	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «Животные рядом с нами». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выставка рисунков

Тема: Ой, ты, зимушка-зима!

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли.

Первый снег (в сокращении). Я. Аким	Отгадай загадки. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых	Коррекция памяти, выразительной речи	Словесное рисование картин по стихотворным строкам.

	слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися.		
Большой Снег. По Э. Киселёвой	Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Беседа на тему «Если добрый ты…». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	«Найди предложение в тексте».
Снежный колобок. По Н. Калининой	Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителе, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи.	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
Снеговик-новосёл. По С. Вангели	Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Беседа о заботливом отношении людей к животным в зимнее время.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Выборочное чтение.
Воробышкин домик. По Е. Шведеру	Беседа на тему «Братья наши меньшие». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Чтение по ролям.
Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина	Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Заучивание наизусть четверостишия.
Миша и Шура. Е.	«Составь слово». Беседа на тему « Если с другом вышел в путь…».	Коррекция и развитие	Чтение парами «Ты

Самойлова	Сообщение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке	памяти, мыслительной деятельности.	мне – я тебе».
Купили снег. Ш. Галиев	Вводная беседа с опорой на знания учащихся. «Скоро праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Составление предложений по картинке.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	Словесное рисование картин по стихотворным строкам.
Буратиний нос. По Г. Юдину	Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	Ответы на вопросы.
Живи, елочка! И. Токмакова	Загадка о ёлке. Беседа на тему экологии с опорой на знания учащихся. «Ёлка – что это?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Заучивание наизусть.
Про ёлки. По В. Сутееву	Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Выборочное чтение.
Коньки купили не напрасно. По В. Галявкину	Мини – беседа на тему «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение по ролям.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.	Театрализованный диалог.
Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	«Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	Выборочное чтение.

	учителем, вместе с учителе. Самостоятельное чтение.		
Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	«Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Самостоятельное чтение.	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе.	Чтение по ролям.
Вьюга (Литовская народная сказка)	«Я люблю зиму». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Заучивание наизусть.
На лесной полянке. По Г. Скребицкому	Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителе. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Выразительное чтение. Пересказ.
Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения делать выводы.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «Ой ты, зимушка-зима». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выставка рисунков

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли Объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.

Воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость.

Коля заболел. По А. Митту	Работа с пословицей «Друг познаётся в беде». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи.	Ответы на вопросы. Придумай конец рассказа.
Подружки рассорились. Д. Летнёва	Работа с пословицей «Друга ищи, а нашёл – береги». Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и	Чтение парами «Ты мне – я тебе». Заучивание

	учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Я и мой друг?». «Доскажи словечко» обобщающее слово – игрушки. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки.	синтезе.	наизусть.
Вязальщик. По В. Голявкину	Загадки об инструментах, используемых на уроках труда. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем, чтение по ролям.	Коррекция и развитие связной речи, эмоционально-интонационной стороны речи.	Выборочное чтение.
Самокат Г. Ладонщиков	Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Дело мастера боится». Определение темы. Повторное чтение стихотворения.	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи.	Заучивание наизусть.
Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	Пословица «Воля и труд, дивные всходы дают». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Определение жанра произведения. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.	Ответы на вопросы.
Торопливый ножик. По Е. Пермяку	Загадка. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Поговорка «Кто старается – у того всё получается». Повторное чтение учителем, детьми. Пересказ рассказа по предложенному плану.	Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения.	Чтение по ролям.
Вьюга. По В. Сухомлинский	Муз заставка «Когда мои друзья со мной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Ничего не страшно, когда рядом друг.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи.	Ответы на вопросы.
Трус. По И. Бутмину	Пословица «Кто дрожит – тот и бежит». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Как я под партой сидел. По В. Голявкину	Чтение стихотворения «Парта это не кровать». Повторение правил поведения ученика на уроке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Самостоятельное чтение детей.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Выборочное чтение.
Петя мечтает. Б. Заходер	Пословица « что посеешь, то и пожнёшь». Чтение стихотворения учителем. Чтение цепочкой, по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Работа по сюжетной картинке. Мини – беседа «Что говорят обо мне». Закончи предложение. «А о чём мечтаю я»	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Заучивание наизусть.
Мёд в кармане. По В. Витка	Пословица «Как собака на сен: сама не ест и другим не даёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Пересказ.
Канавка. По В. Донниковой	Пословица « И к худу и к добру приучаются смолоду». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а ты закончи».	Коррекция базовых эмоций детей.	Выразительное чтение.
Назло Солнцу (Узбекская сказка)	Пословица «Где гнев там и вред». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие связной речи.	Чтение по ролям.
Мостки. А. Барто	Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие логического мышления.	Выразительное чтение.
Песенка обо всём. По М. Дружининой	Пословица «От знаний уйдёшь – в хвосте поедешь». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	Коррекция и развитие связной речи.	Чтение по ролям
Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	Пословица «Ум за разум зашёл». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее	Выразительное чтение.

	учениками за учителем. Чтение цепочкой.	изученного, речи, мышления.	
Неряха. По И. Туричину	Пословица « Как аукнется – так и откликнется». Загадка. Определение темы. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Пересказ
Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	
Внеклассное чтение.	Чтение художественной литературы по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Выставка рисунков.

Тема: Весна идёт!

Цели: познакомить с произведениями разных авторов о весне; учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения; воспитывать любовь к природе, через художественные произведения; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения.

Если снег повсюду тает…	Загадки. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция выразительного чтения.	Устное рисование весеннего пейзажа.
Март. Я. Аким	Весенние признаки. «Доскажи словечко». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция эстетического восприятия.	Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
Невидимка. По Ю. Ковалю	Музыкальная заставка «Весенняя песенка». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения.	Ответы на вопрос.
Праздник мам. В. Берестов	Музыкальная заставка «Песенка про маму». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей.	Выразительное чтение.
Праздник мам. В. Берестов	Работа с сюжетной картинкой. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Рисование на тему «Мамина улыбка».

Подарок к празднику. По В. Драгунскому	Загадки. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Чтение по ролям.
Снег и заяц (Бурятская сказка)	«Что напутал художник?» Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса	Выразительное чтение.
Помощники весны. Г. Ладонщиков	«Найди пару».. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Лягушонок. По М. Пришвину	Викторина «Природа и мы» Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
Весна. Г. Ладонщиков	Что напутал художник?» Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Заучивание наизусть.
Барсук. По Е. Чарушину	Объяснялки. Беседа «Звери весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция памяти, выразительной речи	Пересказ.
Весенняя песенка. С. Маршак	«Подбери пару». Беседа «Деревья весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Выразительное чтение.
На краю леса. По И. Соколову-Микитову	«Скажи ласково». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти, выразительной речи.	Выборочное чтение.
Подходящая вещь. По В. Голявкину	Пословица «Маленькое дело лучше большого безделья». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция выразительного чтения.	Пересказ.

Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	Загадки про птиц. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция эстетического восприятия.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
Ручей и камень. По С. Козлову	«Что напутал художник». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	Коррекция познавательного интереса.	Чтение по ролям.
Как птицы лису проучили(Русская народная сказка)	«Найди лишнего». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Мини беседа «Если добрый ты».	Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	«Кушаем – не кушаем». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей.	Чтение по ролям.
Почему скворец весёлый? С. Косенко	«Кто и где живёт». Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Выразительное чтение.
Храбрый птенец. Э. Шим	Загадка. Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Чтение по ролям.
Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	«Кто как голос подаёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «Весна идет!». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Выставка рисунков

Тема: Чудесное рядом

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность, умения осмысливать, воссоздавать, воспроизводить прочитанное для полноценного восприятия произведения. Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

Лосёнок. По Г. Цыферову	«Чудеса вокруг нас». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Выразительное чтение.
Игра. О. Дриз	«Мы играем в прятки». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция базовых эмоций детей.	Выразительное чтение.
Удивление первое. Г. Цыферов	«Я удивляюсь». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Определение жанра. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Выборочное чтение.
Осьминожек. По Г. Снегирёву	« Кто и где живёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция и развитие связной речи.	Ответы на вопросы.
Друзья. По С. Козлову	«Скажи кто твой друг». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Устное рисование картинок .
Необыкновенная весна. По С. Козлову	Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие логического мышления.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
Не понимаю. Э. Мошковская	«Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция и развитие связной речи.	Выразительное чтение.
Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	«Кто ленив, тот и сонлив». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение	Коррекция и развитие связной речи.	Пересказ.

	учениками за учителем. «Закончи предложение».		
Золотой луг. По М. Пришвину	«Полюбуйся, весна наступила». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
Неродной сын. По В. Бианки	«Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Пересказ.
Подарок. Ю. Кушак	«О чём я мечтаю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании	Выразительное чтение.
Всё здесь. Я. Тайц	«Доскажи словечко». «Скажи ласково». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение по ролям. Мини беседа «Булки в поле не растут…»	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти , устной речи.	Пересказ.
Небесный слон. По В. Бианки	«Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Развивать умения обобщать и делать выводы.	Пересказ рассказа с опорой сюжетные картинки.
Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Развивать умения обобщать и делать выводы.	
Внеклассное чтение	Чтение художественной литературы по теме «Чудесное рядом». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	

Тема: Лето красное

Цели. Учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения. Прививать любовь к природе. Расширять представления учащихся о признаках лета. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать творчество и воображение. Воспитывать положительные качества в процессе работы**.**

Ярко солнце светит (стих.)	Лето красное пришло! Летние приметы. . Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и	Заучивание наизусть.

	слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение.	воспроизведении.	
Светляки. По И. Соколову – Микитову	Загадки. Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение.	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	«Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. «Волшебные слова». Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Пересказ сказки по картинкам.
Прошлым летом. И. Гамазкова	Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	Коррекция памяти, выразительной речи.	Рисование на альбомных листах.
Поход. С. Махотин	«Берём - не берём». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти, познавательного интереса.	Заучивание наизусть.
Раки. По Е. Пермяку	Загадки о рыбках. «Кто лишний?» Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение.	Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	Пересказ.
В гости к лету. В. Викторов	Музыкальная заставка «Летняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Выразительное чтение.
Отчего так много света? И. Мазнин	«Я люблю лето». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	Коррекция и развитие образного мышления, связной речи.	Выразительное чтение. Чтение «Ты мне – я тебе».
Обобщающий урок по теме «Лето красное».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать.	
Внеклассное чтение.	Чтение художественной литературы по теме «Лето красное»». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста	Коррекция и развитие памяти на основе	Выставка рисунков.

	или по замыслу. Зарисовка на альбомных листах летнего пейзажа.	упражнений в запоминание и воспроизведение.	

Список литературы:

Учебно- методическое обеспечение:

Учебник: - С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова «Чтение». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, Ч-77 реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М., «Просвещение», 2026 г.

Пособия:

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова — Быстрое обучение чтению. - Москва: Издательство АСТ, 2018 год.
2. Т.Д. Полозова — Как сформировать читательскую грамотность. - Москва: Издательство АСТ, 2014 год.
3. Н. Г. Чутко - Формирование познавательной активности у младшего школьника. - Н.Новгород, ЭКСПО, 2018 год
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.